

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания школьников
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	<i>Гончаренко Екатерина Геннадьевна</i> , учитель начальных классов МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара, e-mail: katiya2121@mail.ru тел. 89284217860
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	<i>Синицын Юрий Николаевич</i> , док. пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, г. Краснодар e-mail: sinicyu_yuriy333@mail.ru тел. 89183125325
4	Цели внедрения инновационного продукта	создание концептуальной модели социально-педагогического проектирования для школьников и ее реализация в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 61.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность и компонентный состав социально-педагогического проектирования. 2. Выявить особенности социально-педагогического проектирования, в рамках которой осуществляется нравственное воспитание школьников. 3. Обосновать концептуальную модель социально-педагогического проектирования как средства нравственного воспитания школьников. 4. Выявить педагогические условия реализации социально-педагогического проектирования как средства нравственного воспитания школьников. 5. Разработать критерии и показатели нравственного воспитания школьников, формирования УУД в контексте социально-педагогического проектирования.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	на основе соотнесения культурных архетипов и образовательных стереотипов разработка Программы социально-педагогического проектирования
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	-Закон РФ «Об образовании» -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

		<p>Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;</p> <p>-Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>-Устав школы;</p> <p>- Локальные акты школы</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>на основе соотнесения культурных архетипов и образовательных стереотипов разработка Программы социально-педагогического проектирования для школьников, способствующей познанию окружающей действительности, формированию способности учиться, привитию фундаментальных нравственных качеств человека, создание в школе <i>социально-педагогического проектного Центра</i> для учащихся «СО-трудники».</p> <p>Программа социального проектирования для младших школьников – это способ развития универсальных учебных действий (УУД) на основе сотрудничества с педагогом и родителями, где дети и ученики объединены одной личностно значимой целью.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>- выявление сущности социально-педагогического проектирования;</p> <p>-определение концептуальной модели нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования на прогностическом, методологическом и технологическом уровнях, для овладения учащимися познавательно-действенной компетентностью, становления и развития способностей и свойств, направленных на повышение уровня нравственного воспитания;</p> <p>-раскрытие сущности субъект-субъектных отношений в процессе формирования нравственных качеств школьников, заключающаяся в разнообразных видах сменяющихся ролей: совокупность субъектных действий воспитателя и объектно-субъектных действий воспитуемого, интегрирующихся в единство и представляющих собой образовательное взаимодействие;</p> <p>-выявление педагогических условий нравственного воспитания школьников посредством</p>

		<p>социально-педагогического проектирования: объективные (предметно-ориентированные) и субъективные (ценностно-смысловые и ценностно-эмоциональные), реализация которых обеспечивает создание школьной воспитательной среды;</p> <p>-определение критериев нравственного воспитания школьников посредством социально-педагогического проектирования, показателей готовности субъектов образовательного процесса к реализации работы в сфере социально-педагогического проектирования и нравственного воспитания школьников;</p> <p>- с позиций теории функциональной системы обоснование целостная природы общей организационно-педагогической и морфологической структуры процесса нравственного воспитания школьников посредством социально-педагогического проектирования обеспечение здоровья учащихся средней школы.</p>
10	Практическая значимость	<p>-разработка концептуальной модели социально-педагогического проектирования .как средства нравственного воспитания школьников</p> <p>-определение внешних и внутренних факторов, педагогических условий, критериев нравственного воспитания школьников посредством социально-педагогического проектирования, показателей готовности субъектов образовательного процесса к реализации работы в сфере социально-педагогического проектирования и нравственного воспитания школьников.</p> <p>-создание социально-педагогического проектного центра «СО-трудники», разработка и реализация Программы социально-проектной деятельности школьников.</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	поисковый
11.1.1	Сроки	2014 г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ретроспективного анализа и современного состояния проблемы исследования в теории и практике. 2. Разработка научного аппарата, гипотезы, методологии и методов исследования, определения задач.
11.1.3	Полученный результат	создание проекта развития школы
11.2	2 этап:	опытно-экспериментальный
11.2.1	Сроки	2014-2016 гг.
11.2.2	Задачи	1. Разработка и реализация концептуальной модели

		2. Выявление и внедрение педагогических условий, критериев и показателей нравственного воспитания школьников посредством социально-педагогического проектирования
11.2.3	Полученный результат	Создание и организация работы центра социально-педагогического проектирования «СО-трудники».
11.3	3 этап:	обобщающий
11.3.1	Сроки	2016-2017 гг.
11.3.2	Задачи	1. Обработка и систематизация результатов инновационного проекта. 2. Распространение педагогического опыта. 3. Определение перспективных путей дальнейшего развития школы.
11.3.3	Конечный результат	1. Трансляция опыта. 2. Создание концептуальной модели социально-педагогического проектирования для школьников и ее реализация в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 61.
12	Перспективы развития инновации	создание Авторской школы нравственного воспитания
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	-семинары; -круглые столы; -научно-практические конференции; -методические издания;
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	1. - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием <i>«Модернизация образования и векторы развития современного поколения»</i> . 2. Всероссийской научно-практической конференцией с международным участием <i>«Модернизация образования и векторы развития современного поколения»</i> 3. Статья в газете «Панорама образования» 4. Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников. Диагностика, анализ результатов и методические рекомендации (практическое руководство).
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да. Муниципальная инновационная площадка по теме: «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников».
16	Ресурсное обеспечение инновации:	-кадровое; -научно-методическое; -финансово-экономическое; -психолого-педагогическое;

16.1	Материальное	<ul style="list-style-type: none"> •Использование материальной базы школы. •Финансирование заработной платы педагогов осуществляется за счет бюджета города. •использование стимулирующего фонда учреждений. •использование благотворительной помощи родителей.
16.2	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> •инновационный проект; •план реализации мероприятий в рамках проекта; •информационно-методические материалы; •методические рекомендации для педагогических и руководящих кадров; •методические пособия, сборники; •материалы методических семинаров для педагогов и руководящих работников;
16.3	Временное	-

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

подпись автора/ов инновационного опыта

Е. Г. Гончаренко
расшифровка подписи

Директор МБОУ СОШ № 61

Е. Н. Жирма
расшифровка подписи

М.П. «_____» _____ 2015 г.